

Emberi Erőforrások Minisztere

Vezetői program

**Budapest XIV Kerületi Kaffka Margit
Általános Iskola**

INTÉZMÉNYVEZETŐI ÁLLÁSRA

- Pályázó:** Dr. Kiss Eleonóra
- Munkahely:** Budapest XIV Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola
1148 Budapest, Kaffka M. köz 2-6.
- Lakcím:** 1085 Budapest, József krt. 74. III/12.
- Beadási határidő:** 2018.november 09

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|--|-----------|
| TARTALOMJEGYZÉK | 2 |
| I. HELYZETELEMZÉS | 4 |
| 1. AZ INTÉZMÉNY ELHELYEZKEDÉSE, MIKROKÖRNYEZETE | 4 |
| 2. AZ ISKOLA SZOCIÁLIS KÖRNYEZETE | 4 |
| 3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK..... | 5 |
| a. Az intézmény szervezeti felépítése | 5 |
| b. Pedagógus közösség..... | 6 |
| c. A nevelési- oktatási munkát segítők és technikai dolgozók | 6 |
| 4. TÁRGYI, DOLOGI FELTÉTELEK | 7 |
| 5. KAFFKA MARGIT ÁLTALÁNOS ISKOLA ALAPÍTVÁNYA..... | 9 |
| 6. SZÜLŐI SZERVEZET | 9 |
| 7. INTÉZMÉNYI TANÁCS..... | 10 |
| 8. FENNTARTÓ..... | 10 |
| 9. AZ ISKOLÁVAL KAPCSOLATBAN ÁLLÓ EGYÉB SZERVEZETEK..... | 10 |
| II. INTÉZMÉNYI MUNKA | 11 |
| 1. OKTATÓ- NEVELŐ MUNKA | 11 |
| 2. ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG | 13 |
| 3. SOKSZÍNŰ MUNKAKÖZÖSSÉG | 14 |
| 4. TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG | 14 |
| 5. TÁRSADALOMTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG..... | 15 |
| 6. OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG..... | 16 |
| 7. HAGYOMÁNYAINK | 17 |
| 8. DIÁKÖNKORMÁNYZAT | 18 |
| 9. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELME | 20 |
| 10. SZABADIDŐ-SZERVEZÉS | 21 |
| III. VEZETŐI PROGRAM | 23 |
| 1. VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK..... | 23 |
| a. A humán erőforrás tartalékainak szervezése | 23 |
| b. A hagyományos munkaközösségek megújítása | 24 |
| c. Pályázatiírói csoport felállítása | 24 |
| d. Pedagógus továbbképzés..... | 24 |
| e. ÖKO- program továbbfejlesztése..... | 25 |
| f. Tanulóink képesség szerinti oktatásának erősítése | 26 |
| g. KAP Program..... | 26 |
| h. Tanulói létszám koordinálása | 27 |
| 2. INTÉZMÉNYI FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK | 27 |
| a. Műfüves sportpálya szőnyegének cseréje, befedése | 27 |
| b. Iskolai tetőszerkezet tantermi hasznosítása..... | 28 |
| c. Az épület nyílászáróinak és homlokzatának felújítása | 30 |
| d. Az iskolaudvar rehabilitációja | 30 |
| e. Tanulói székek és padok karbantartása | 31 |
| 3. AZ ANYAGI FORRÁSOK | 31 |
| IV. ZÁRSZÓ | 32 |

BEVEZETÉS

Második éve dolgozom a Kaffka Margit Általános Iskolában. 2017 szeptemberében érkeztem ide, mint magyar- történelem szakos tanár és osztályfőnök. Az idei évtől, 2018. augusztus 13-tól, mint megbízott igazgató- helyettes, és megbízott intézményvezető végzem itt a munkámat.

Intézményünk egy olyan nyolc évfolyamos általános iskola, mely a '90-es évek elején a kerületben az elsők között mérte fel a szülői elvárásokat és erre próbált specializálódni. Ezek alapján az angol nyelv és az informatika emelt óraszámú oktatása lett az intézmény fő profilja. Az azóta bekövetkezett törvénymódosításnak köszönhetően az intézmény arculata megváltozott. Mára profilunkat környezetvédelmi irányultság és intézményi tehetséggondozás irányában sikerült bővítenünk. 2008-tól az ÖKO iskolai, 2014-től az Örökös ÖKO iskolai, 2011-től pedig a Tehetségpont címet nyertük el. Idén 2018 szeptemberétől ezüst fokozatú Tehetségpont lettünk.

A környezeti adottságoknak köszönhetően lehetőségünk van egy családiás iskola kialakítására. Pedagógusaink közvetlen, gyerekcentrikus nevelésének eredményeként évek óta nagyon magas elsős beiskolázási létszámokkal dolgozunk, másrésztől tanulóink elégedettségi szintje magas, és ballagás után is szívesen látogatnak vissza régi tanítóikhoz, tanáraikhoz. Ezt erősíti azon adottságunk, hogy itt minden „emberi léptékű”. Nincsenek hosszú folyosólabirintusok, nyomasztóan nagy tantermek, beláthatatlanul hatalmas udvar, megjegyezhetetlenül sok pedagógus. Ennek az intézménynek a legfőbb erénye a bensőséges légköre. Itt az alsós szülő is név szerint ismeri a felsős tanárokat, a másodikos tanuló együtt játszik a hetedikes diákkal, a technikai dolgozó együtt nyaral a pedagógussal. Emellett, nem elhanyagolható tény, hogy végzőseink 75 %-át az első helyen megjelölt középiskolába sikerül beiskoláznunk, s a még megmaradt kerületi, fővárosi versenyeken is nagyon szép eredményeket tudunk elérni.

Mint pályázó intézményvezetőnek elsődleges céloom ezen szellemiség megtartása, erősítése, és e mellett megfelelni a mai kor elvárásainak, és ennek keretében egyrészt az informatikai oktatás fejlesztése, másrészt a tehetséggondozás új alapokra helyezése, melyet elősegít az a program, (KAP), melyet most szeptemberben

indítottunk el iskolánkban, és ezáltal az intézmény ismertségének, népszerűségének további növelése. Úgy vélem nem elég a hagyomány szükség van a folyamatos megújulásra, változásra, mivel csak így tudjuk megőrizni és növelni népszerűségünket, az iskolák rangsorában kivívott helyünket.

I. HELYZETELEMZÉS

1. Az intézmény elhelyezkedése, mikrokörnyezete

Iskolánk belső Zugló déli részén a Nagy-Zuglóban található. Működését az 1958/59-es tanévvel kezdte meg 1000 feletti tanulólétszámmal, évfolyamonként 4-5 osztállyal. Az iskola névadója Kun Béla volt, Kaffka Margit nevét 1990-ben vette fel. Iskolánk egy épületben működik, bár építészeti stílusa némileg idejétmúlt, ennek ellenére tágas aulákkal, folyosókkal, világos jó fekvésű tantermekkel rendelkezik. Elhelyezkedése – a családi házas övezet, a hatalmas udvar, a kert és a jó megközelíthetőség miatt – kedvező.

Tanulóink a környék '50-es években épített háromemeletes házaiból, és a „múltból itt maradt vitézi házakból” érkeztek. A demográfiai csökkenést és az iskolák közötti versenyhelyzetet a '90-es évek közepétől érezte intézményünk. A '90-es évek végére a nyolc és hatosztályos gimnáziumok hatása ismét negatív irányba befolyásolta a tanulói létszámot. Ennek a folyamatnak az ellensúlyozására a tantestület és a dolgozói közösség összehangolt, kreatív és önfeláldozó munkával az iskolát olyan szinten fellendítette, hogy mára a Kaffka a kerület egyik legnépszerűbb és legdinamikusabban fejlődő intézményévé vált.

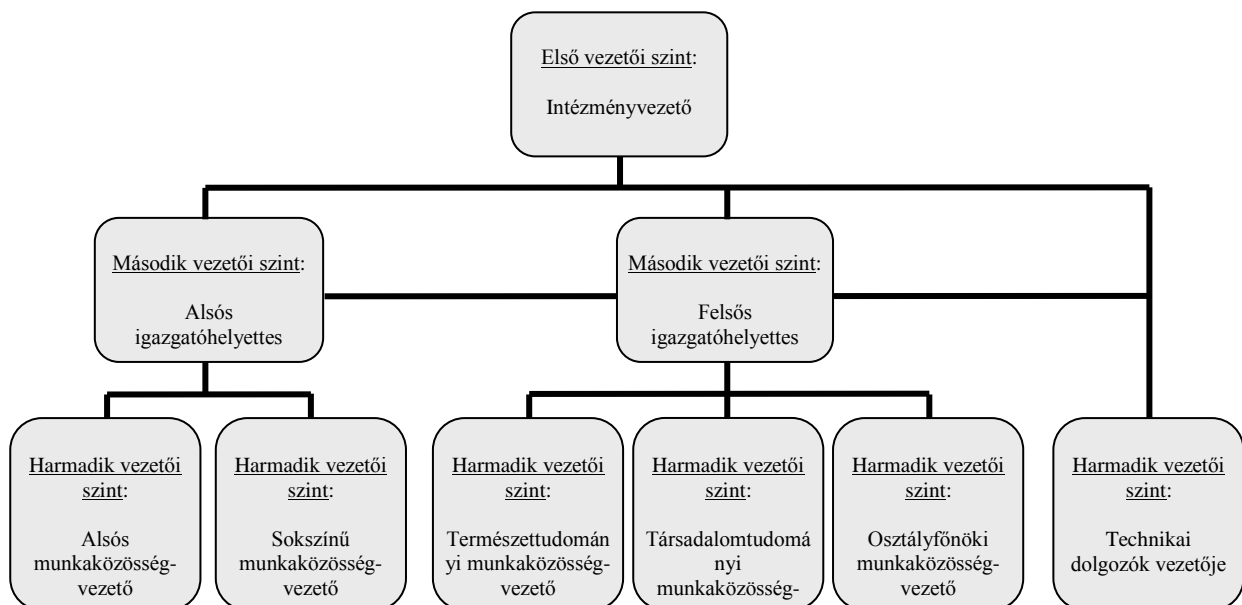
2. Az iskola szociális környezete

Az intézményünk szociális környezete az elmúlt években javuló tendenciát mutat. Az iskolánkba járó tanulóink egyre kisebb arányban kerülnek ki szociálisan hátrányos helyzetű, alacsony iskolázottságú családokból (2006-2007. tanév 42 %, míg a 2016-17. tanévre kevesebb mint 10 %). Az első osztályosaink többsége a beiskolázási körzetünkben kerül intézményünkbe (jelentősen megnövekedett a körzetünkben élő gyermekek száma). A körzeten kívüli beiratkozók is a kerületi

oktatási intézmények közül tudatosan választanak minket, többségükben határozottan ragaszkodnak hozzánk. Minden beiratkozásnál előre prognosztizálható a túljelentkezés. Egyre inkább megállapítható, hogy döntő részben középosztálybeli, gyermekeik tanulmányi előmenetelében célokat és elvárásokat támaztó szülők választják intézményünket. Ezen igények kiszolgálása határozza meg az iskolában folyó oktató- nevelő munkát is. Tanulóink érdekében a színvonalas oktató- nevelő munka mellett törekszünk minél több nívós tanórán kívüli tevékenységgel megismertetni őket. A sokféle programmal, pozitív megerősítésekkel a kultúra, a műveltség és a becsületesség irányába szeretnénk terelni alakuló értékrendjüket. A mérések igazolják, hogy magas iskolánkban a hozzáadott pedagógiai érték. Pedagógusaink törekednek a személyre szóló fejlesztésre, differenciált oktatásra, nevelésre. A tényleges minőségi ellátás érdekében a nevelői és szülői közösség együttműködve minden lehetőséget kiaknáz (állami normatíva, alapítványi támogatás, közvetlen szülői segítség, pályázatok, stb.).

3. Személyi feltételek

a. Az intézmény szervezeti felépítése



b. Pedagógus közösség

Az intézményben az engedélyezett pedagógusi státusz 40,3 fő. Az alsó tagozaton 16 tanító, az alsós igazgatóhelyettes, valamint egy félállású teniszoktató tanít. A felső tagozaton (az intézményvezetőt és a felsős igazgatóhelyettest is beleértve) 27 tanár dolgozik. A pedagógiai munkát még egy könyvtáros, egy gyógypedagógus, egy félállású fejlesztőpedagógus, egy félállású iskolapszichológus segíti.

Folyamatosan növekvő tantestületünk ellenére több olyan tantárgy van, melyhez csak egyetlen, vagy az igényekhez képest kevés szakos tanárral rendelkezünk (pl.: ének, rajz, földrajz, technika stb.). Ennek köszönhetően nagyon nehéz a tantárgyfelosztásban arányos terhelést tervezni. Az intézményben öt szakmai munkaközösség (alsós, sokszínű, természettudományi, társadalomtudományi, osztályfőnöki) és két szakmai csapat működik (ÖKO, tehetséggondozó-KAP). Minden munkaközösségnek és csoportnak saját vezetője van, akik kiválóan irányítják és ellenőrzik a közösségükön belüli szakmai munkát.

c. A nevelési- oktatási munkát segítő és technikai dolgozók

A nevelési- oktatási munkát segítő munkatársaink száma 3 fő. A helyi irodai, adminisztratív munkát segíti az üzemeltetési koordinátor. Az iskola mindennapos működését a technikai személyzet jól szervezett munkája segíti. Ez az állomány az évről évre növekvő tanulói létszám és adminisztrációs terhek mellett egyre kevesebbnek bizonyul. A technikai dolgozók engedélyezett létszáma 8,75 fő.

A NOKS személyzet beosztása:

| Álláshely megnevezése | Álláshely száma | Álláshelyet betöltő személyek száma |
|------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| NOKS | | |
| iskolatitkár | 1 | 1 |
| pedagógiai asszisztens | 1 | 1 |
| rendszergazda | 1 | 1 |
| Összesen | 3 státusz | 3 fő |

A technikai személyzet beosztása:

| Álláshely megnevezése | Álláshely száma | Álláshelyet betöltő személyek száma |
|--|-----------------|-------------------------------------|
| Gazdasági és adminisztratív munkatárs | | |
| Üzemeltetési koordinátor | 1 | 1 |
| Technikai személyzet | | |
| Gondnok, fűtő, technikai dolgozók vezetője | 1 | 1 |
| Takarító | 3,75 | 3 |
| Portás, kisegítő dolgozó | 2 | 2 |
| Karbantartó-kertész | 1 | 1 |
| Összesen | 8,75 státusz | 8 fő |

4. Tárgyi, dologi feltételek

Intézményünk az 1958-59-es tanévben kezdte meg működését az akkor újonnan épített épületben. A háromszintes alagsoros épület mellé egy tornatermet is építettek. A két létesítményt egy földszintes folyosóból, öltözőkből, raktárakból és termekből álló épület köti össze. Az iskola, méreteiből adódóan, évfolyamonként 2 párhuzamos osztály elhelyezésére alkalmas. A főépület nagyságával megegyező méretű pinceszint több, egymástól jól elkülöníthető helyiségből áll. A stúdió, tornaszobán, irattáron, karbantartó műhelyen, személyzeti öltözőn kívül különféle raktárhelyiségek, valamint a fűtést- és a melegvizet biztosító kazánház található. Az „L” alakú főépület hosszú szárnyának három szintjén a tantermek helyezkednek el, míg a kisebbik szárnyon az ebédlő + konyha, könyvtár + olvasóterem, irodák + tanári szoba és tantermek osztoznak. Az iskolát minden irányból saját kert veszi körül, így az intézmény önmagában egy háztömb. A nagy iskolaudvaron egy kerítéssel körbe vett műfüves sportpálya, ugrógödör, ping-pong asztal, mászókovács található. Az udvar arculatát a fasorok, a bokrok, cserjék, sövények, virágágyások adják. Komoly problémát okozott, hogy a nagy kiterjedésű területen az intenzív igénybevétel miatt a fű kikopott, így szeles időben nagy volt az iskola körüli porterhelés. 25 évvel ezelőtt ezt a gondot

kavicstakaró lefektetésével próbálták csökkenteni. Ez az alapproblémát megszüntette, de újabb megoldásra váró gondokat vetett fel. Most a mászókovárral alatti gumiszőnyeg kikopása miatt a homokkal pótlás csak ideiglenes megoldás. Az uniós követelményeknek is megfelelő mászóka, sportpálya, mozgássérültek számára készített felvonó gyorsabb állagromlását idézi elő. Biztonságosabbá és rendezettebbé tette az udvart az udvari korlát kiépítése. Ennek segítségével elkülönül a főbejárat és az iskolaudvar. Áttekinthetőbbé tette a ki-bejövő forgalmat, mind az épület, mind az iskolaudvar irányába.

Az iskola helyiségeinek felosztása, a tantermek elhelyezése logikusnak mondható. A földszinten és az első emeleten található az alsós osztálytermek, míg az első emelet végén, illetve a második emeleten helyezkednek el a felsős szaktantermek.

A szaktantermi felosztás az elmúlt időszakban mind az osztályok száma, mind a tantárgyak óraszámának változása, mind új tantárgyak megjelenése miatt átalakult. Így a felsőosztályos tantermek többségében többfajta tantárgyat kell tanítani.

Szaktantermi felosztás:

- ének terem (I. em. 5.)
- rajzterem (II. em. rajz terem)
- fizika- kémia terem (II. em. Jane Goodall Előadóterem)
- informatika terem (II. em. informatika terem)
- matematika terem (II. em. 3.)
- technika terem (Tornatermi folyosón található terem)
- tornaterem (Szabó Gabriella Tornaterem)
- torna szoba (alagsori torna szoba)
- fejlesztő szoba (hátsó lépcsőház földszinti terem)

A tantermeink felszereltségét folyamatosan törekszünk fejleszteni. A berendezési tárgyak (asztalok, székek, szekrények) minőségét, állapotát igyekszünk megőrizni, sérüléseiket azonnal javítani. Mára minden tanterem alapfelszerelésül kapott számítógépet és egyre több helyen tudunk kihelyezni projektort. Közös használatra van írásvetítő, notebook és egy interaktív tábla.

A felső és alsó tagozat jó elkülönülése miatt a különböző évfolyamok kevésbé zavarják egymást. Az ebédlő, a torna- és a technika terem elkülönülten helyezkedik el, így az ott keletkező zajhatások nem zavarják az épület többi részében folyó oktatást.

A 11.000 kötettel rendelkező könyvtár minden nap nyitva tart, állománya folyamatosan bővül. Az intézmény a kézikönyvtár mellett egy olvasóteremmel is rendelkezik. A könyvtári felszerelés közé tartozó tv, videó, dvd, hi-fi torony, számítógép internet csatlakozással mindenki rendelkezésére áll. A számítógépes könyvtári nyilvántartó program használata folyamatos.

Az intézmény tárgyi feltételeinek fejlesztésében a Kaffka Margit Általános Iskola Alapítványa is tevékenyen részt vállal. Az elmúlt években a legjelentősebb intézményi fejlesztések az alapítvány támogatásának (évente kb. 1.000.000 Ft.-) köszönhetőek. (bővebben az 5. Kaffka Margit Általános Iskola Alapítványa és a 10.5. Az alapítványi támogatás növekedése című fejezetben).

Az épület fejlesztése, karbantartása (bővebben a 10.4. Az épület fejlesztése című fejezetben)

5. Kaffka Margit Általános Iskola Alapítványa

A Kaffka Margit Általános Iskola Alapítványa közhasznú alapítványként 1992-es alapítása óta támogatja az iskola működését. Az alapítvány legfőbb célja az intézményi oktató és nevelői munka tárgyi feltételrendszerének támogatása, illetve a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók munkásságának elismerésében történő segítségnyújtás. Az alapítvány bevételi forrása a szja. 1%-os felajánlásokból, illetve közvetlen szülői adományokból származik. Az alapítványi munkát egy 3 tagú kuratórium, illetve egy megbízott könyvelő cég végzi.

Az alapítvány intézményünk legnagyobb külsős támogatója. 2005 óta közel 12 millió forint értékű adománnyal fejlesztette intézményünket.

6. Szülői szervezet

A közoktatási törvény alapján a szülők meghatározott jogaik érvényesítésére és kötelességük teljesítésére szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre.

Az osztályok szülői szervezeteit az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják. Az osztályok szülői szervezetei a szülők köréből képviselőt választ. Az osztályok szülői munkaközösségeivel az osztályfőnökök tartanak kapcsolatot.

Az iskola szülői szervezetébe az osztályok SZMK-i a képviselőjüket delegálják. Az iskolai szülői szervezettel az iskola intézményvezetője tart kapcsolatot, biztosítja a jogszabályokban előírt jogosítványaik gyakorlását. A nevelőtestületi értekezleteken a szülői szervezet elnöke részt vehet. A szülői munkaközösség vezetője az intézményi tanács delegált tagja is.

7. Intézményi tanács

Az intézmény működésében, oktatói- nevelői munkájában érdekelt szervezetek (szülők, tantestület, fenntartó) konzultációjának elősegítésére intézményi tanács alakult. Ebbe az érdekegyeztető tanácsba a szülői munkaközösség az elnökét, a nevelőtestület egy megválasztott pedagógust, a kerületi önkormányzat pedig egy képviselőt delegál. A döntéshozatalnál az egyes csoportokat egy- egy szavazati jog illeti meg. Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Kikérjük az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt.

8. Fenntartó

Az iskola 2017. január 1-től a Közép-Pesti Tankerület fenntartásában működik. A tankerület biztosítja az iskola működését, teljes körű fenntartását. Elmondható, hogy a fenntartó mindent megtesz az iskola fejlesztéséért, a működés elősegítéséért, és a fenntartóval való kapcsolatunk példa értékű.

9. Az iskolával kapcsolatban álló egyéb szervezetek

Intézményünk Budapest XIV. kerület Zuglói Önkormányzatának közigazgatási területén belül Nagyzuglóban található. Az iskolai ingatlan Zuglói tulajdonát képezi, ezért az épület állagmegőrzése a Zuglói Vagyonkezelő Zrt. feladata.

Az iskolai közétkeztetést az önkormányzattal kötött szerződés alapján a Hungast kft. biztosítja.

Az oktatás- nevelés folyamatának hatékonysága, a tanulók speciális igényeinek ellátása érdekében intézményünk együttműködik a Zuglói Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal, a Zuglói Nevelési Tanácsadóval, a 3. számú Szakértői Bizottsággal, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIV. Kerületi Tagintézményével, a Zuglói Benedek Elek EGYMI-vel, a Szent István Zeneművészeti Szakközépiskolával.

Az fent felsorolt szervezetekkel kialakult jó kapcsolatot és hatékony együttműködést továbbra is szeretném fenntartani.

II. INTÉZMÉNYI MUNKA

1. Oktató- nevelő munka

Az iskolában folyó oktató- nevelő munka fő feladata: a minőségi képzés. A kulcskompetenciák fejlesztésével alkalmazni képes tudást kívánunk nyújtani tanulóinknak. Tudjanak önállóan tanulni, másokkal együtt dolgozni és legyenek önálló kommunikációs stratégiáik. Korszerű, továbbépíthető ismeretanyag közvetítésével olyan képességek és készségek kialakítása, fejlesztése a célunk, amelyek segítségével tanulóink biztosan és eredményesen alkalmazzák megszerzett ismereteiket. A modern kor elengedhetetlen feltétele az alkalmazható tudás átadása, a kreativitás fejlesztése, mely új munkamódszereket, új és más hozzáállást kíván iskolánk oktatóitól is.

A pedagógiai elvek alapján célunk, hogy az iskolából kikerülő tanulók az elsajátított logikus gondolkodási műveletek segítségével, kreatívan – önállóan is – képesek legyenek tudásuk bővítésére, fejlesztésére. Ismereteik nyitottak és alkalmazhatóak legyenek hétköznapi életükben, továbbtanulásukban egyaránt.

Célunk az esélyegyenlőség megteremtése. Olyan segítségnyújtás, mellyel biztosítjuk, hogy diákjaink a lehető legjobb eredményt tudják elérni.

Szeretnénk megvalósítani, hogy tanulóink ismereteik, kommunikációs készségeik birtokában – tudatosan és igényesen élő, feladatokat vállaló, teljesítő, egymást segítő ifjak legyenek.

Olyan belső iskolai légkört kívánunk kialakítani, ahol tanár, diák egyaránt jól érzi magát. A tanuló is legyen alkotó részese a tanítás - tanulás folyamatának. Minden gyermek tanuljon meg egyéni képességeit kiaknázva tanulni. Szándékunk: kifejleszteni bennük a tudás iránti vágyat, hogy felfedezhessék a tanulás örömét.

A differenciálás alkalmazásával a tanuló egyéni ütemének, képességeinek megfelelően haladhat. Nagyon nagy gondot fordítunk az SNI, BTM-es tanulók fejlesztésére,

A tanulói teljesítményértékelésünk alapjai: mennyire tudja képességeit kihasználni, megszerzett tudását alkalmazni, hogyan viszonyul mikro- és makró környezetéhez, hogyan törekszik a társadalom hasznos tagjává válni.

A kulcskompetenciák fejlesztését úgy biztosítjuk, hogy tanulóink rugalmasan tudjanak alkalmazkodni a változásokhoz, saját sorsuk alakításához. Ebben a tanórai munka mellett a tanórán kívüli oktató- és nevelő foglalkozások is nagy hangsúlyt kapnak. A napközis foglalkozások a tanulási szokások kialakítása, a helyes tanulási módszerek, technikák megtanítása mellett a szabadidő hasznos eltöltéséhez is mintát adnak.

Közvetíteni kívánjuk:

- 1) a legalapvetőbb ismereteket,
- 2) a tudományos igényű ismereteket,
- 3) erkölcsi, etikai értékeket,
- 4) magatartási, viselkedési normákat, modelleket

Tanulóinkban fejlesztjük:

- azon képességeiket, melyek segítségével rugalmasan tudnak alkalmazkodni a változásokhoz, melyekkel befolyásolni tudják ezen változásokat, valamint alakítani képesek saját sorsukat,
- a kommunikációs képességeket és készségeket,
- a manuális képességeket tudatosan irányított tevékenységrendszer által,
- az értelmes, kreatív és kritikai gondolkodást,
- az egész életen át történő tanulási igényt,
- a demokratikus és felelős döntési készséget,

- a másokra való figyelmet, a világ dolgai iránti érdeklődést,
- az egészséges életmódra való törekvést.
- elkötelezettséget a közösségük, ide értve szűkebb és tágabb közösségüket is

2. Alsós munkaközösség

Alsó tagozaton az úgynevezett „gurulós” rendszer szerint folyik az oktatás. A „gurulós” rendszerben mindkét pedagógus tanít tantárgycsoportos elrendezésben. Az egyik a humán (olvasás,írás), a másik a reál tantárgyakat (matematika, környezet) és a készségtárgyakat óraszám szerint elosztva. A gyerekek szempontjából fejlesztő hatású, hiszen csak néhány tárgyra kell koncentrálni a pedagógusnak, így a felkészülése sokkal alaposabb lehet. A tanítók a napközis foglalkozásokat is felváltva végzik, mely szintén előnyös a gyerekek számára. A tanítók a saját tárgyaikat délutáni tanulás keretében is fejleszthetik, rögzítve a tanulási módszereket, kialakítva a tanulási szokásokat. Délután még korrepetálásra is van lehetőség, ha a tananyag, illetve a gyermek igényli. A gurulós rendszernek köszönhetően a törvényi változások miatti óraszámváltozások teljes adaptálása akadálymentes lehetett. Így a pedagógusok óraszámának változásait a délutáni foglalkozások rugalmas alakításával zökkenőmentesen tudtuk megvalósítani.

Több éve sikeresen működik alsó tagozatos oktatási rendszerünkben a Meixner-módszerrel történő írás-olvasás tanítása. A 2007-ben bevezetett átállás könnyedén ment az intézményben. Minden tanító példa értékű hivatástudattal szerzett megfelelő szakirányú végzettséget és elkötelezetten alkalmazza ezt a tanítási módszert. Idén szeptembertől került bevezetésre a KAP módszer főleg alsó tagozatban, melytől azt várjuk, hogy még eredményesebb és még sikerebb tanulásmódszertant ad tanítóink kezébe. Célom, hogy ezen módszer alapján is még sikerebbek tudjunk lenni, és lehetőséget adjunk tanulóinknak arra, hogy a tanulást mint élményszerző tevékenységet éljék meg..

Az alsó tagozatos kollégák évek óta példa értékű és eredményességű propaganda munkát végeznek. A december és április között kéthetente péntek délután megtartott Kaffkaland foglalkozásunk rendkívül népszerű az óvodások körében. Ezen

játékos fejlesztő foglalkozásaink méltán lettek kerületi hírűek. A kerületi óvodáknak szervezett nagy volumenű rendezvényünk az Ovis Zugló Kupa is népszerű. A munkaközösség energiát nem sajnáló munkájának köszönhetően az első osztályainkba beiratkozni kívánó gyermekek száma évek óta a Fenntartó számára engedélyezhető maximum létszámon (32 fő/ osztály) van. Ennek köszönhetően majdnem minden osztályunkban létszámtúllépésben vagyunk.

A fejlesztés és a felzárkóztatás mindig nagy hangsúlyt kapott az alsó tagozaton. Fontosnak tartjuk, hogy alsóban ne legyenek leszakadó diákok, akik gyengébb képességeik miatt esetleg nem lennének képesek teljesíteni a tantárgyi minimumok szintjét. Az alsós kollégák többsége rendelkezik felzárkóztató órával, így évek óta minimális az évismétlő tanulók száma.

3. Sokszínű munkaközösség

A napköziben szoros napirend szerint folyik a munka. A gurulós oktatási rendszer előnyei a napközis foglalkozások alatt látszanak a legjobban. A törvényi változás miatt a tehetséggondozást (pl.: angol szakkör, stb.) a délutáni foglalkozásokba építettük be. A szokásrendszer kialakítása nagyon fontos a gyerekek életében, ez ad nekik stabilitást, biztonságot. A különböző tanulási módszerek kialakítása, és a gyakoroltatás mellett sok időt szánunk a hasznos kikapcsolódás és szórakozás biztosítására is. A péntek délutánok mindig ennek jegyében telnek. Különböző játszóházi, kézműves- és sportfoglalkozások egy adott témakör köré vannak rendezve. A belső programok mellett kirándulások, színház- és múzeumlátogatások, külső sportfoglalkozások színesítik a péntek délutáni programokat. Ezen foglalkozások célja a kreativitás és kez ügyesség erősítése mellett a személyiség, a viselkedés, a közlekedési kultúra fejlesztése. A színvonalas napközis ellátásnak köszönhetően az alsó tagozatos diákjaink közel 100%-a napközis.

4. Természettudományi munkaközösség

E munkaközösséghez tartoznak a természettudománnyal foglalkozó tantárgyakat oktató kollégák (matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz,

informatika tanárok) és a jobb híján ide sorolt technika, testnevelés szakos pedagógusok. Az együttműködés fontos és szoros, mert sok a tantárgyak közötti átfedés. Éppen ezért szükséges az együtt haladás és az összehangoltság. Az összetartás kiterjed a tankönyvek kiválasztására is, hiszen pl.: a természetismeret tantárgy tanítását közösen végzik a különböző szakos kollégák. A munkaközösség teljesítménye a tanulmányi versenyeken való megmérettetésekben, a továbbtanulási és a belső vizsga eredményeiben mérhető. Ez a munkaközösség kapta az elmúlt években a legtöbb fejlesztést. Az öltözői kapacitást 2 új öltözővel bővült. Teljesen felújítottuk a tornatermünket, melynek 2015-ben Szabó Gabriella lett a névadója. Lecserélődött az informatika termünk gépparkja. Különböző forrásokból (KLIK támogatás, alapítványi támogatás, szülői-, céges felajánlás, pályázatok) folyamatosan fejlesztjük, bővítjük a számítástechnikai, informatikai eszközparkunkat (számítógépek, monitorok, projektorok, interaktív táblák, internet hálózat stb.) A munkaközösség áldozatkészségét bizonyítják a sportból, matematikából, kémiából szerzett kimagasló versenyeredményeink, illetve az intézményünkben szervezett kerületi versenyek (ÖKO, Hevessy György kémia verseny), a jónak mondható beiskolázási és vizsga eredmények és a színvonalas szakkörök.

5. Társadalomtudományi munkaközösség

Ez a szakmai alapon szerveződött munkaközösség évtizedek óta működik iskolánkban. Tagjait a humán tárgyakat oktató (magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, rajz és ének) tanárok alkotják.

A munkaközösség legfőbb célkitűzése az együttműködés, azonos elvek gyakorlati megvalósítása. Ennek különösen akkor van jelentősége, amikor azonos tárgyat többen tanítanak egy évfolyamon, vagy osztályon belül. Értendő itt az angol nyelv csoportbontásban történő tanítása. A tananyag összehangolására főleg angoltól van szükség, hiszen 7. osztálytól csoportösszevonásra kerülhet sor a hatosztályos gimnáziumok elszívó ereje miatt. Az együttműködés kiterjed a tankönyvek kiválasztására, az új kollégák beilleszkedésének segítésére is.

Fontos cél a versenyekre, a felvételire és a belső vizsgákra való felkészítés. Azon túl, hogy a kerületi és más szervezésű versenyeken részt veszünk, két évtizede iskolánk sikeresen szervezi az angol nyelvű vers- és prózamondó versenyt.

. Ez a munkaközösség szervezi a legtöbb belső versenyt. A pályázatok írásában kimagasló szerepük van és a médiákban való megjelenésekből is kiveszik részüket. Az iskolai belső vizsgarendben, a matematikát leszámítva, a kidolgozástól a felkészítésig és a lebonyolításig főként erre a munkaközösségre hárul a legtöbb feladat. A nyolcadikos felvételire való felkészítést is rendkívüli lelkiismeretességgel és precizitással végzik.

Mivel iskolánk egyik profilja évek óta az emelt szintű angoloktatás, célunk a színvonal megtartása, emelése. Erre a legfőbb bizonyíték az angol nyelvi oktatási rendszerünk átszervezése volt a 2015-ben. A nyelvoktatásban is a legmodernebb technika és az internet adta lehetőségek ésszerű kiaknázását tűztük ki közeli célként. Ennek elősegítése érdekében kiépítésre került az iskolai internethálózat, illetve alapítványi, pályázati, szülői segítséggel az iskolai géppark összes tanteremre történő kibővítése. Így az angol szakos kollégák is a legmodernebb technikát (pl. nyelvi programok, stb.) és közvetlenül az internetet is használhatják tanítási óráikon.

6. Osztályfőnöki munkaközösség

A munkaközösség alapvetően hatékonyan, jól működik. A kollégák döntő többsége a feladatait precízen végzi, jól együttműködik pedagógus társaival. Az osztályfőnökök nagy lelkiismeretességgel, odaadással, szeretettel végzik a munkájukat, igyekeznek a törvényi elvárások mellett a tanulói és a szülői elvárásoknak is megfelelni.

Évekkel ezelőtt komoly gondot jelentett az adminisztrációs hiányosságok, elmaradások pótlása. Mára a munkaközösség következetes és összehangolt együttműködésének köszönhetően javulás mutatható ki (az e-napló nyújtotta szabályrendszerhez rugalmasan alkalmazkodtak a kollégák).

A munkaközösség egyik alapfeladatának tekinti a prevenciót és a gyermekvédelmi munkában való részvételt. A gyermekvédelmi felelőssel történő szoros munka eredménye, hogy intézményünkben gyorsan és hatékonyan működik a

veszélyeztetettség (fizikai, lelki, tanulmányi) felismerése és az ezzel kapcsolatban felmerülő problémamegoldó együttműködés (tanulóval, szülővel, hatóságokkal) kidolgozása. Az osztályfőnöki tanmenetekben a nevelésben, felvilágosításban hangsúlyt kap a szakemberek (iskolapszichológus, gyermekvédelmi felelős, hatósági szakértők, stb.) bevonása. Az osztályfőnökök a témavezetővel közösen megbeszélik az adott órák tapasztalatait. A munkaközösség emellett a veszélyeztető külső környezet hatásainak enyhítésére, a kulturális érdeklődés fejlesztésére a szabadidő szervező és a DÖK-segítő kolléga közreműködésével népszerű programokat szervez diákjaink részére:

- Színházi előadások és koncertek, múzeumok látogatása,
- Kirándulások (a DÖK-túrák),
- Iskolai versenyek,
- Iskolai előadások, bemutatók,
- Sulidiscok,
- Egyéb iskolai foglalkozások.

7. Hagyományaink

A közösségfejlesztés szempontjából fontosnak tartjuk hagyományőrző programjainkat

- elsős tanulóink avatása Kaffkás nyakkendővel
- Dicsőségtábla állítás
- 12 órás foci
- Suli discok (White party, Szüreti Bál, Farsangi Bál, Búcsú Buli)
- DÖK kirándulások (havonta 1 db)
- Mikulás napi ajándékozás
- Karácsonyi rendezvénysorozat (fenyőavató ünnepség, karácsonyi zsibvásár, karácsonyi vásár)
- Karácsonyi Gála
- klubdélutánok (karácsonyi, farsangi)
- óvodás játszóház: „*Kaffkaland*”

- saját rendezésű kerületi óvodás verseny (Ovis Zugló Kupa)
- saját rendezésű kerületi iskolás versenyek (Angol vers- és prózamondó, ÖKO- verseny)
- iskolai ünnepi műsorok
- iskolai belső vizsga 7. évfolyamon
- Föld hete programsorozat
- Nyolcadikosoknak ballagásra óriásvirág készíttetése
- Kaffka napi programsorozat és fesztivál
- nyári táborok: *sporttáborok, alsós, felsős táborozás*

8. Diákönkormányzat

A DÖK célja:

- a diákok érdekeinek képviselése
- pozitív mintát nyújtó programok szervezése
- közösségformálás osztály és iskolai szinten
- a „Kaffkás tudat” alakítása, fejlesztése

Célkitűzések:

- rendszeres fórum az osztályképviselőknek az érdekképviselőre
- együttműködés az osztályfőnöki és a napközis munkaközösséggel
- a felső tagozatosok aktiválása szabadidős programok által
- a Kaffkás hagyományok ápolása, átadása
- az újonnan alakult Diákönkormányzati Tanácsok munkájába történő aktív részvétel, megyei, és országos szinten
- új hagyományok kialakítása, pl: Halloween –party
- egy internetes Kaffka újság kialakítása, így minél naprakészebben megjeleníteni a közösségi felületeken, mivel itt komoly hiányaink vannak

DÖK képviselők:

Hagyományosan minden felsős osztályt két-két fő képvisel az iskolai DÖK-ben. A tizenhat fős csapat minden héten kedden a nagyszünetben találkozik, ahol előkészítik és megvitatják a DÖK programjait, folyamatosan informálódnak az aktuális problémákról, teendőkről. A képviselők feladata az is, hogy javaslataikkal hozzájáruljanak az iskolai alapidokumentumok előkészítéséhez, majd véleményezzék azt. Megválasztják és támogatják az iskola GYIÖK képviselőjét. Megszervezik és lebonyolítják az éves Diákközgyűlést és az iskolai Diáknapot., részt vesznek megyei és országos Tanács munkájában

DÖK hagyományos rendezvényei:

- Kaffka túrák

A diákok javaslatai alapján évente 8 alkalommal tervezünk túrákat. Az egyes túrák szervezését egy-egy felsős osztály vállalja. A közös kaland szombatoként egész napos elfoglaltságot és intenzív közösségi élményt nyújt.

- Suli discok (White party, Szüreti Bál, Farsangi Bál, Búcsú Buli)

A felső tagozatosok és volt kaffkások számára szervezett discok fontos közösségformáló rendezvények. A helyszín előkészítését és a takarítást mindig egy osztály vállalja fel. A rendezvényekre minden osztálynak a DÖK által előre kihirdetett produkcióval kell fellépnie. A műsort mindig disco zárja.

- karácsonyi bolhapiac

Ez az egyik legnépszerűbb DÖK-ös rendezvényünk. A Karácsony előtti héten tanulóink saját készítésű dolgaikat, nem használt játékaikat hozzák be. A folyosókon és az aulákban rögtönzött bolhapiaci módon elcserélgetik egymással vagy nagyon alacsony áron eladják.

- faliújság

A DÖK hirdetőn helyezük el az éves programot, az aktuális híreket, és a túráinkon, közös programjainkon készült fényképekből és rövid beszámolóiból álló tablóinkat.

9. Gyermek- és ifjúságvédelem

Az 1997. XXXI. törvény (Gyermekvédelmi Törvény) alapján a gyermekvédelmi felelős elsődleges feladata a gyerekeket veszélyeztető vagy számukra valamilyen hátrányt jelentő tényezőket feltárni, szakszerűen és gyorsan leereagálni. Az osztályfőnökökkel történt megbeszélések során, a tanulói veszélyeztetettség fő okaként a konfliktusos családi háttér jelenik meg, gyakran anyagi okokkal együtt, többszörösen hátrányos helyzetként. Az iskolai életben ezek a tanulók beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdenek, nehezen kezelhetőek. A családok segítségének módzatai: a családlátogatás, a fogadóóra, a tájékoztatás az igénybe vehető segélyekről (tankönyv, étkezési hozzájárulás, rendszeres gyermekvédelmi támogatás, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, speciális programok szervezése)

Az első osztályba kerülő gyermekek számára az első iskolás év kiemelt fontosságú. A tanítókkal történő konzultációk során fény derült arra, hogy az immár hagyományos kaffkalandos foglalkozások segítséget nyújtanak a kicsiknek a beilleszkedésben, a tanulási és iskolai viselkedési szabályok elsajátításában. A javuló tendencia ellenére még mindig nem kevés azon diákjaink száma, akik anyagi, családi vagy magatartási okokból veszélyeztetettnek minősülnek. Emelkedik az olyan tanulóink száma, akiknek a szakértői bizottság külön foglalkozást javasol. Fejlesztésük fokozott terhet ró az őket oktató-nevelő tanítókra és tanárookra. A jövőben valószínűleg számuk még inkább emelkedni fog. Esetükben fontos mérlegelni, hogy felzárkóztatásukra milyen lehetőségeink vannak, hozott hátrányukat hogyan tudjuk fokozatosan csökkenteni. A kollégák munkájának hatékony megsegítésére az elmúlt években a tantárgyfelosztásban biztosítottunk gyógy-, illetve fejlesztő pedagógusi státuszt. Így az SNI-s, illetve a BTM-es papírral rendelkező tanulóink számára, a lehetőségeinkhez képest, minél magasabb gyógy-, illetve fejlesztőpedagógiai óraszámot próbálunk helyben biztosítani.

A felső tagozaton a tanulási problémák mellé gyakrabban társulnak magatartási gondok. A kortárs csoport itt erőteljesebben fejti ki hatását. A gyermek személyiségfejlődésének ebben a kritikus szakaszában döntő befolyást kap a korosztályi csoport, ezzel párhuzamosan a felnőttek által képviselt szabályokat részben elutasítják. Különösen a rosszul szocializált gyermekeknél áll fenn a deviáns

viselkedés erőteljes megjelenése. A legtöbb esetben a szocializációs, magatartási problémák gyökerei az intézményen kívülről erednek. Ilyen esetekben nehéz konfliktusok nélküli megoldásokat találni. A gyermekvédelmi felelősünk kiválóan együtt működik a kerületi Családsegítő Szolgálattal és a Gyámhatósággal is. A nevelői munkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a megelőzésre. Ebben nagy szerepet kap az osztályfőnökök odafigyelése, következetes munkája.

Intézményünkben jelenleg is működik a gyermekvédelmi felelős, és nagyon bízunk benne, hogy a jövőben is lesz ilyen kollégánk, aki végzettségéből vagy gyakorlatából eredően tudja kezelni a speciálisabb helyzeteket, konkrét tanácsot, vagy segítséget tud nyújtani a kollégáknak vagy a szülőknek a bonyolultabb problémák megoldásában és a megfelelő hatóságokkal, szervezetekkel hatékonyan együtt tud dolgozni. Nagyon fontos, sokrétű és felelősségteljes feladatai miatt iskolánk számára fontos, hogy ez a munkakör egy kézben maradjon.

10. Szabadidő-szervezés

Pedagógiai szempontból az egyik legnehezebb kihívást a szabadidő hasznos eltöltésére nevelés jelenti. Intézményünkben évek óta nagy hangsúlyt fektetünk erre a kérdésre. A szabadidő-szervezés a diák-önkormányzati tevékenységgel párhuzamosan azzal szoros kooperációban működik. Fontos számunkra, hogy a gyerekeknek változatos és színvonalas programokat kínáljunk. Éppen ezért nélkülözhetetlen, hogy ez a tevékenységi kör is egy kézben, éves munkatervvel legyen szervezve.

A szabadidő-szervezés tevékenységi köre:

- szabadidős rendezvények szervezése, lebonyolítása,
- iskolai rendezvények segítése,
- készségfejlesztő, ismeretterjesztő foglalkozások, vásárok, bemutatók szervezése,
- múzeumpedagógiai foglalkozások, múzeumlátogatások szervezése, színházi előadások népszerűsítése,
- intézményi tehetséggondozó foglalkozások szervezésében való részvétel,
- intézményi ÖKO- program szervezésében való részvétel,

- diákönkormányzat programjaiban való együttműködés.

A Határtalanul programban két éve veszünk részt. A szervezési és az elképesztően nagy adminisztrációs terhek ellenére nagyon színvonalas és mindenki számára élvezetes túsókat szerveztek a kollégák. Ezt szeretném folytatni

d. Intézményi statisztika változása

A tanulók létszáma folyamatosan nő, ma már jellemző a túljelentkezés az osztályainkba. De ezen eredmény fenntartásához, nem elég az eddigi módszerek követése, sokkal intenzívebben kell megjelenünk, minden olyan területen, mely lehetőséget biztosít az iskola népszerűségére, a folyamatos megújulás nélkül, nem lehetséges ezen eredmény hosszú távon való fenntartása.

e. Egyéb intézményi bevételi források

A saját bevételi forrásaink is folyamatosan nőttek az elmúlt években, de e mellett hosszú távú stratégiai célok megvalósításához elengedhetetlen új pénzügyi források, pályázatok bevonása, mivel csak ezen több lábon állás biztosíthatja az iskola hosszú távú fejlődését.

f. Az épület fejlesztése

Az utóbbi évtizedekben komoly fejlesztések történtek e tekintetben .Például A tantermek folyamatos felújítása, a folyosók aulák, mellékhelyiségek felújítása, három új öltöző kiépítése, iskolai konyha és ebédlő teljes átépítése, modernizálása,fejlesztőterem és gyermekvédelmi szoba kiépítése,hátsó udvar tereprendezése, teljes parkosítása,udvari mászóka-vár kiépítése,mozgássérült-felvonó telepítése,műfüves focipálya kiépítése,informatika terem teljes megújítása,kül- és beltéri biztonsági kamerarendszer kiépítése,intézményi internet és WIFI -hálózat kiépítése.

g. Alapítványi támogatás növekedése

Alapítványi támogatásból is rengeteg fejlesztés valósult meg, ez is jelzi a szülők elkötelezettségét az intézmény iránt. Például:földszinti aula és folyosó parafa tábláinak beszerzése,ebédlői asztalok cseréje,a második emeleti informatika terem felújítása, modernizálása,iskolai szelektív hulladékgyűjtő megvásárlása,

III. VEZETŐI PROGRAM

1. Vezetői elképzelések

Az iskola belső rendjét, szervezeti felépítésének sajátosságait a nevelőtestület szerkezete és az intézmény specialitásai határozzák meg. Az intézményvezető irányítja az iskola munkáját. Feladatkörét, jogosítványait a hatályos törvényekkel összhangban a mindenkori fenntartó határozza meg.

a. A humán erőforrás tartalékainak szervezése

A humán erőforrás gazdálkodás meghatározó stratégiai célja az emberi erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás, a munkaerő tőkeként való kezelése. Így a vezető egyik alapfeladata a rendelkezésére álló humán erőforrás feltérképezése és megfelelő hasznosítása. Fontos a pedagógusok szakmai képzettségi szintjének folyamatos frissítése, emelése. Célom, hogy a személyi állományunk minőségében, mennyiségében és szerkezetében is megfeleljen, igazodjon a törvényi, fenntartói követelményekhez, intézményi igényekhez, így a szakmai továbbképzések biztosításánál ezek élveznek prioritást.

A szakmai színvonal megőrzése mellett kiemelkedő fontosságú célom a kollégák közötti kommunikációs csatornák fejlesztése, jobb és hatékonyabb együttműködés a vezetés, a kollégák, az alsós-és felsős oktatók között, ennek érdekében több programot kívánok szervezni, olyanokat, melyek áthidalják ezen kommunikációs szakadékot. Szeretném elérni, hogy folyamatos legyen a kapcsolattartás, az alsó-és a felső tagozatos kollégák között, ennek érdekében bevezettem egymás óráinak látogatását, melyet elősegít az új módszertani program bevezetése.

A tantestületben még mindig vannak olyanok, akik tehetségük ellenére szeretnek háttérben maradni. Célom ezen embereknek olyan testhezálló feladat megtalálása, mely egyre erősebben bekapcsolja őket a tantestület munkájába. Fontos számomra a szakmai színvonal folyamatos növelése, a dolgozói elkötelezettség megerősítése.

b. A hagyományos munkaközösségek megújítása

A hagyományos munkaközösségek mellett elkezdtem kialakítani egy olyan csoportot, mely a tehetséggondozást összekapcsolja a Kap-al, és melynek célja az új program bevetése, szakmai támogatása. úgy gondolom, csak úgy tudjuk ezen céljainkat megvalósítani, ha szakmai támogatást és szervezettséget nyújtunk az új program bevezetéséhez, ennek kiépítését már elkezdtem. Így lehetőség nyílik arra, hogy a kollégák úgy vegyenek részt ezen csoport munkájában hogy nincs meg az alsós, felsős hagyományos elkülönülés, melynek felszámolása egyik kiemelt célom.

c. Pályázati csoport felállítása

Az elmúlt években kísérlet történt egy pályázati csoport felállítására, mely nem járt eddig igazi sikerrel. Az iskola további fejlődéséhez szükség van egy speciális csapatra, mely képes kiaknázni azokat a lehetőségeket, melyek az egyre bővülő pályázati lehetőségek nyújtanak. Elengedhetetlen a pályázati pénzek bevonása minél nagyobb mértékben nemcsak szakmai céljaink, hanem az iskola fejlesztésének érdekében kitűzött terveink megvalósítása érdekében. A kollégák között most már több olyan munkatársam is van, köztük én magam is, akiknek van pályázati tapasztalata, külföldi kapcsolata, így rendkívül fontos és kiemelt céloknak tartom ezen lehetőségek kiaknázását, és minél több pályázaton való indulást. Szeretném ha iskolánk indulna egy ERASMUS pályázaton, mivel ilyen jellegű szakmai tapasztalattal már rendelkezem, remélem ez segít abban, hogy ezen a téren is sikeresek legyünk. Ehhez azonban szükség van egy olyan csapatra, mely hosszú távon is működőképes, mivel a pályázatok nemcsak szakmai, hanem komoly adminisztratív terhet is jelentenek. A csapat kialakítása már folyamatban van.

d. Pedagógus továbbképzés

2018-ban lehetőségünk volt részt venni –a tankerületnek hála– az egész tantestületnek, egy olyan továbbképzés sorozaton, mely reményeim szerint meg tudja változtatni iskolánk arculatát, szeretném, ha nemcsak a múlt örökségéből, hanem az új programok adta lehetőséggel is tudnánk élni, és egy megújult arculatú iskolát tudnánk felállítani. Ehhez szükséges, hogy folyamatosan részt vegyünk azokon a továbbképzéseken, melyet a KAP bevezetése jelent.

Technikai dolgozók, és problémák

A tanulói létszám növekedése sajnos nem járt együtt a technikai dolgozók számának növekedésével, így terheki növekedtek. A takarítási felület, az öltözői és tantermi fejlesztésekkel, az alagsor egyre intenzívebb oktatási célra hasznosításával, emelkedett. A tanulói létszám gyarapodásával és a sportlétesítményeink egyre intenzívebb délelőtti (mindennapos testnevelés) délutáni (bérlok) használatával a terület szennyezettsége is növekedett. Ugyanez a probléma mutatkozik az iskola környezetének tisztán tartása, a karbantartást igénylő munkák kivitelezése valamint az iskolai rendezvényekre való felkészülés (színpad, széksorok, dekoráció, hangosítás berendezése illetve bontása, stb.) esetében is. Sajnos, a túlterhelés miatt nagy a fluktuáció (pl.: takarítók esetében). Mivel úgy látom hogy ezt a problémát nem lehet másként orvosolni, egy céget szeretnék megbízni hosszú távra az épület takarításával, mivel itt a munkaerő egyre inkább előregszik, és az utánpótlás nem megoldható biztonságosan az új jelentkezők csak rövid ideig maradnak. Egy cég bevonása pedig hosszú távú megoldást jelentene.

e. ÖKO- program továbbfejlesztése

Az örökös ÖKO- iskolai címünket 2014-ben szereztük meg. Kiemelt célom hogy ezt a hagyományt megtartsam és a környezettudatos nevelést tovább erősítsem diákjainkban. Szeretném a gyerekeket bevonni, órai keretek között is a természetvédelmi tevékenységbe, pl: madáretetők készítése technikaórán, napközis foglalkozás keretében a kert karbantartása, növények ültetése, ápolása, olyan új mozgalmak elindítása, mint például „Fogadj örökbe egy fát” programmal, mely reményeim szerint erősíti tanulóinkban a környezettudatosságot.

A legfontosabb tervem az iskolaudvar teljes rehabilitálása. Itt nemcsak a Fenntartó segítségére számítok, hanem elsődlegesen pályázati támogatásokat kívánok igénybe venni. Idén szeptemberben is részt vettünk egy pályázaton, melynek még nem született meg az eredménye. A pályázatokon való részvételt addig kívánom folytatni, amíg megfelelő anyagi forrás nem áll rendelkezésünkre az udvar teljes körű felújításához.

f. Tanulóink képesség szerinti oktatásának erősítése

- Tehetséggondozás

Intézményünk régebben több pályázaton (TÁMOP- 3.4.3; TÁMOP 3.2.11/1; kerületi tehetséggondozó pályázat) keresztül kapcsolatba került a tehetséggondozással. A jelenlegi tantestületünk, hagyományaink, szakköri rendszerünk alapja lehet egy magasabb szintű tehetséggondozó program kidolgozásához. A tehetségek kibontakoztatása érdekében, az engedélyezett óraszámok keretén belül a nálunk hagyományosan bevált tehetséggondozó szakköri foglalkozásokat biztosítani fogjuk. Ezen kívül felmérjük, hogy a tanulók körében milyen egyéb tárgykörökben volna igény tehetséggondozó tanfolyamokra és ezek megvalósítására újabb pályázati lehetőségeket keresünk. A tehetséggondozó csapat, programok, továbbképzés támogatásával szeretném biztosítani a feltételrendszerét az Akkreditált Tehetségpont cím megszerzésének. Fontos lépésként most már ezüst fokozatú tehetségpont vagyunk.

g. A KAP program

Az idei évtől egy új programot indítunk, mely Budapesten teljességgel egyedülálló. A tantestület legnagyobb része elvégezte a Komplex Alapprogramhoz kapcsolódó képzéseket, ide értve az alprogrami képzéseket, és ezzel egy olyan új programot tudunk indítani, mely egyedülálló környezetünkben, egy olyan új típusú iskolát tudunk létrehozni ezáltal, mely lehetővé teszi, hogy a tanulók és a tanárok még szorosabban együttműködjenek, és a tanulás a gyerekek számára egy öröm és sikerforrás legyen. Úgy gondolom ezzel a most induló új programmal lehetőségünk lesz nemcsak megtartani eddigi jó hírünket, hanem belépni a legjobb budapesti iskolák közé. Ezt a programot szeretném felhasználni egy olyan tehetséggondozó program kidolgozásához, mellyel még nagyobb eredményeket érhetünk el.

- Felzárkóztatás

A korrepetálást minden alsós tanító kötelező óraszámába beterveztük. Ezeket a foglalkozásokat a hiányzó, illetve lassabban haladó diákok számára tartják fenn a tanítók azzal a céllal, hogy a differenciálás segítségével biztosítsák felzárkózásukat.

Az elmúlt években nagy hangsúlyt fektettünk a felzárkóztatás érdekében a tanulásban akadályozott tanulóink hatékony megsegítésére. Erre a célra alakítottuk ki a

fejlesztő szobát, melyben az egyéni vagy kiscsoportos gyógypedagógiai órákon kívül fejlesztő és logopédiai foglalkozásokat is tartunk. Nagy büszkeség számunkra, hogy az elmúlt években a tantestületen belül mind az alsó, mind a felső tagozaton meg tudtuk szervezni tanulóink fejlesztő, illetve a gyógypedagógiai ellátását. Ezt a színvonalat és a státuszokat a jövőben is intézményen belül kívánom tartani, valamint a szükséges utánpótlást a tantestületen belül továbbképzésekkel biztosítani. Itt is fel kívánom használni a KAP adta lehetőségeket egy még hatékonyabb fejlesztés keretei között.

h. Tanulói létszám koordinálása

Az elmúlt időszakban intézményünk népszerűsége jelentősen megnőtt, így az első osztályos beiskolázáskor túljelentkezést tapasztalunk. Ennek következtében az alsó tagozaton a 32 fős osztálylétszám általánossá vált és a felső tagozaton egy évfolyam kivételével mindenhol létszámtúllépési engedélyt kellett most is kérni. A továbbiakban, a fenntartó segítségével racionalizálni szeretném a tanulói létszámot (számított létszám osztályonként maximum 29 fő). Célom egy olyan stabil iskolai profil kialakítása, mellyel ezt a tervezett létszámot hosszú időn keresztül fenn tudjuk tartani. Az osztálylétszámokat nem akarom bővíteni, de a tanítás minőségét növelve arra számítok, hogy az iskola létszáma változatlan marad, és még nagyobb lesz az érdeklődés iskolánk iránt, tehát lesz lehetőségünk válogatni a jelentkezőkből.

2. Intézményi fejlesztési elképzelések

Az intézményi fejlesztéseknél fontos szempont a minél nagyobb saját erő bevonása, a kreatív fejlesztési elképzelések, minél több saját bevételi forrás, pályázatok alkalmazása a célok eléréséhez, az oktatási nevelési célok szolgálata,

a. Műfüves sportpálya szőnyegének cseréje, befedése

Intézményünk az OLLÉ- programnak köszönhetően rendelkezik műfüves foci pályával. Ennek a sportlétesítménynek a délelőtti (oktatási célú) és délutáni (bérleti) hasznosítása kiválóan működik, időjárástól függően, kb. az év 7 hónapjában (szeptember- november és március- június). Július és augusztus hónapokban a

nyaralási szezon és a túl meleg miatt alacsony a pálya iránti érdeklődés. A téli hónapokban viszont a rendkívül magas igény ellenére a hideg és a hó akadályozza a pálya oktatási, illetve bevételi célú hasznosítását. Sajnos a magas kihasználtságnak köszönhetően a pálya szőnyege elkopott. Korához és kihasználtságához képest a pályán található sérülések száma minimális, de a fűszálak nagyon megrövidültek. A pályát karbantartó Zuglói Sport kht.-val közösen az önkormányzatnál igyekszünk elérni a műfü-szőnyeg minél előbbi cseréjét.

A mindennapos testnevelés ellátása a téli szezonban egyetlen rendelkezésre álló kisméretű tornaterem segítségével lehetetlen feladat. Ráadásul, több hónapos bevételkiesést okoz minden évben ez az időszak. Műszakilag nem lenne akadálya a műfüves focipálya fölé sátrötetöt emelni. Ezzel a téli szezonban megháromszorozódhatna (a pálya tanórai kettéválasztásával) a testnevelésre alkalmas sportlétesítményeink száma. A téli idény bérleti kihasználtsága és a jövedelem meghaladná a többi szezonét, így az intézmény saját bevételi forrását jelentősen tudnánk növelni. Ezt a célt is elsődlegesen pályázati forrásból tudnánk megvalósítani.



*A műfüves sportpálya jelenlegi állapota
(a barázdák látható megjelenése a kopás egyértelmű jele)*

b. Iskolai tetőszerkezet tantermi hasznosítása

A másik az iskola hosszú távú működésére is kiható probléma az intézmény tetőszerkezete. Az elmúlt 15 évben közel 40 millió Ft-ot költött a Fenntartó intézményünk különböző tetőhibáinak, beázásainak, vízvezetési problémáinak

javítására, kevés sikerrel. A nem megfelelően szigetelt lapostető az épület egyik legnagyobb fűtési veszteségét okozza. Az 50 éves teljesen elhasználódott ereszcövek az épületen belüli falszerkezetekben futnak és minden esőzésnél a tantermi és folyosói falakat áztatják, gyengítve ezzel az épület statikai állapotát. Összességében megállapítható, hogy a tető és az esővíz elvezető rendszerünk az elmúlt évtized óriási befektetései ellenére teljes felújításra szorulna.

Komoly problémát az okoz, hogy az iskola kinőtte az épületet. Mind a délelőtti, mind a délutáni foglalkozások leosztása komoly gondokat okoz (a tehetséggondozás színvonal-növekedésének egyik akadálya). A tanítási órák, illetve a délutáni foglalkozások egy része már az iskolai aulákban zajlik. Az irodai szinten is jelentős kapacitáshiánnyal küzdünk (a közlekedő folyosót is irodaként használjuk, a tanári szobában 13 hellyel van kevesebb a szükségesnél, stb.).

Az egymástól független problémákat egyszerre és hosszú távon lehetne megoldani az épület tetőszerkezetének könnyűszerkezetű beépítésével. Az így kialakított tantermekkel az egyre súlyosbodó helyhiányt, míg az ereszcatorna átépítésével a folyamatos beázásokat lehetne megszüntetni.

Az épület többi részében hosszú távú, rendkívül költséghatékony megoldást nyújtana az Európai Unióban egyre intenzívebben támogatott „Zöld tető” program. Uniós pályázati forrásból megpályázható lenne a kivitelezés, mely hosszú távon (kb. 30-40 év) jelentős tető felújítási- karbantartási megtakarítást jelentene (a pozsgásokkal betelepített zöld felület karbantartást nem igényel!). Ezzel párhuzamosan megszűnnének az elhasználódott ereszcövek által okozott ázási problémák, a tetőtéri hő-veszteség megszűnne, valamint a zöldfelület növelésével a mikrokozmoszunk levegőjét is frissíthetnénk, tisztíthatnánk (porszűrés). Tisztában vagyok vele hogy ez egy nagyon- nagy beruházás, de úgy gondolom pályázati források bevonásával ez hosszú távon lehetséges lenne, és hosszú távon sokkal költséghatékonyabb megoldást jelentene, mint a tetőszerkezet folyamatos javítása, mely mint egy pénznyelő csak viszi a pénzt, de hosszú távon csak súlyosbítja a gondot..



A tető jelenlegi állapota

(A kátránypapíros tetőburkolás, a lejtés az épületen belüli vízvezetés érdekében)

c. Az épület nyílászáróinak és homlokzatának felújítása

Az épületben elkezdődött a nyílászárók cseréje, fontos lenne ennek a programnak a folytatása, és elsődlegesen az aulákban és a lépcsőházakban található fix ablakok cseréje, hiszen ezek a nagy ablakfelületek fűtési szempontból sem megfelelőek, nagyon sok energia szökik így el, ezeket is szeretném hosszú távon lecserélni..

d. Az iskolaudvar rehabilitációja

Az iskolához tartozó külső és belső udvar területe közel 8.000 m². A tanulók által nem használt hátsó udvart és a tanári kertet saját erőből rendbe tettük, parkosítottuk. A rendezett hátsó udvar mellett jelentős kontrasztot alkot az iskolaudvarnak a gyerekek által használt játszóudvari része, mely minden erőfeszítésünk ellenére hosszú évek óta lepusztult állapotban van. Az udvar lejtése miatt a kavicsborítás mindenre rámosódik (járdák, füvesített területek, ágyások, sportpálya stb.). A különböző felületekre rámosódó kavicsréteg kártékony hatása jelentős: a fűvet kipusztítja, a műfűvet és a gumiszőnyeget kilyukasztja, a járdán balesetveszélyes. Az egészségromboló porfelverődésről nem is beszélve.

Az iskolaudvar rehabilitása az egyik legfontosabb célkitűzésem, melynek keretében már most szeptemberben indultunk egy iskolaudvar felújítási

pályázaton, és az az elképzelésem, hogy hosszú távon a teljes udvar felújítása megtörténjen, ide értve nemcsak a játszóvár alatti gumiszőnyeg pótlását, hanem a felvonulási tér, és a teljes udvar parkosítását is, ezt látom egy olyan célnak, melyet rövid távon is képesek leszünk megvalósítani, és a gyerekeink számára, egy otthonos és barátságos környezetet is meg tudunk teremteni.



Az iskolaudvar jelenlegi állapota

e. Tanulói székek és padok karbantartása

Tanulóink ugyan vigyáznak a tantermi bútorzatra, de ezek természetes amortizálódása folyamatos. Eddig általánosságban jellemző volt, hogy főként a tanulói asztalokat, székeket különösebb karbantartás nélkül a teljes tönkretételig használták. (Intézményünk esetében 20 tantermi bútorzatot jelent) Most elkezdtük a tantermi bútorok fokozatos cseréjét és mivel a munkát saját karbantartói kapacitásunkkal el tudjuk végezni a beruházás még költséghatékonyabb. Ezt szeretném minden évben saját bevételeinkből finanszírozni, így komoly megtakarítást érhetünk el.

3. Az anyagi források

Az iskola a Közép-Pesti Tankerület tulajdonában lévő intézmény. A hatékony működéshez létfontosságú lenne a növekedést követő fenntartói támogatás. Az anyagi források növelése ma már elképzelhetetlen pályázatok írása nélkül. Az előzőekben már

rámutatam, hogy egyre fontosabb lesz fenntartani, és a lehetőségekhez képest minél szélesebb körben kiterjeszteni a pályázatírók és a pályázati témák körét. A pályázati – csoport elsődleges feladata lenne a pályázatok folyamatos figyelése, és lehetőség szerint minél több az iskola profiljába tartozó pályázaton való indulás. Álláspontom szerint az iskolai fejlesztések jelentős része is csak így lenne megvalósítható.

Bár az intézmény saját bevételi forrásai jelentősen nőttek az elmúlt években, de ezek nem nyújtanak kellő fedezetet a hosszú távú tervvel finanszírozásához, és nyilvánvalóan a fenntartótól sem várhatjuk a fenti elképzelések anyagi finanszírozását, ezt csakis pályázati forrásokból fogjuk tudni előteremteni.

IV. ZÁRSZÓ

Úgy vélem a Kaffka Margit Általános Iskola egy jól prosperáló, dinamikusan fejlődő intézménye Zuglónak. ahhoz azonban hogy ez a fejlődés megmaradjon és az intézmény a jövőben is fejlődjön és versenyképes tudjon lenni, elengedhetetlen a változás, a megújulás, új programok és új lehetőségek felfedezése, úgy gondolom nekem mint vezetőnek az a legfontosabb feladatom, hogy ebben a megújulásban vezessem az intézményt, hogy ne csak egy jó, de a legjobb iskolák közé tartozhassunk, hiszen ebben az iskolában ez a lehetőség benne van, csak elő kell hívni.

Intézményünk mottója jó zárszó ehhez a pályázathoz, hiszen összekapcsolja a múltat a jelennel:

***„Nincs nagyobb ajándék, amit ember embernek adhat,
mint a tudás és a szeretet”***

Hellenberg

Budapest, 2018. október 23.

Dr. Kiss Eleonóra